

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Логистика и управление цепями поставок

Дисциплина: Иностранный язык

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
|---------------|--|---|
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|-----------------------------|
| | | Экзамен или зачет с оценкой |
| Низкий уровень | Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень | Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно |
| Повышенный уровень | Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Хорошо |

| | | |
|-----------------|---|---------|
| Высокий уровень | Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. | Отлично |
|-----------------|---|---------|

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|------------------|
| Пороговый уровень | Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов | Зачтено |
| Низкий уровень | Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала | Не зачтено |

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|--|---|---|---|--|
| | Неудовлетворитель | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных |

| | | | | |
|---------|---|--|--|---|
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету: УК-4

1 Семестр

1. What is your name? How old are you? Where are you from?
2. Do you have a small / large family?
3. Do you have younger / elder sisters / brothers?
4. What is your hobby?
5. Give the examples of positive / negative adjectives connected with personality.
6. What personality traits are important to be a good student / engineer / teacher?
7. What people are called extroverts / introverts?
8. Do you think charismatic people more successful in life? Why?
9. What is the difference between a traveler and a tourist?
10. Why do people travel?
11. Do you think that travelling broadens the mind? Why?
12. Have you ever travelled to a faraway destination?
13. What was your most exciting / extraordinary travel experience?
14. What is your attitude to virtual tourism?
15. What outstanding travelers do you know? What are they famous for?

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену: УК-4

2 Семестр

1. What are main reasons for people going to a University?
2. Why did you enter the FESTU? Do you like to study here?
3. What are your favorite subjects?
4. What is the easiest / most difficult subject?
5. Do you like to study the English language?
6. What aspects are difficult for you – grammar / translation / listening / speaking?
7. What is your attitude to distance learning? What are its advantages / disadvantages?
8. What do you think of 3L – Life Long Learning?
9. What are the oldest and most famous British higher schools?
10. What is a tutorial system of instruction?
11. What is the origin of the word “engineer”?

12. What kind of engineering fields do you know?
13. What is the main difference between an engineer and a scientist?
14. How is engineering connected with technology?
15. Name some great engineering achievements we cannot do without in our life.

Содержание экзамена: УК-4

Экзамен проводится в форме презентации по одной из тем, охватывающих изученный материал:

1. Charismatic personality of the past / present.
2. Great extroverts / introverts of the world.
3. Journey of my dream.
4. Greatest travelers / explorers and their discoveries.
5. Education is what remains with us for life.
6. Distance learning – pros and cons.
7. Science, engineering, technology.
8. Greatest engineers and their achievements.

I. Требования к оформлению презентации:

1. Титульный слайд: тема, автор, группа.
2. Единый формат всех слайдов (12 – 15 слайдов).
3. Цветовая гамма слайдов: любая, не раздражающая глаз.
4. Достаточно крупный, понятный, легко читаемый шрифт.
5. Структурирование материала: один слайд = одна мысль.
6. Краткость и последовательность изложения материала.
7. Содержательные заголовки слайдов: кто / что / когда / где?
8. Всю цифровую информацию лучше представить на слайде – числа плохо воспринимаются на слух.

слух.

9. Визуальная четкость и выразительность иллюстраций, анимация, визуальные эффекты, видео вставки!

10. Не перегружайте слайд текстом: НЕ ПЕЧАТАЙТЕ ВСЕ, что вы будете говорить. Размещайте на слайде только самую главную, ключевую информацию в легко читаемом формате: тезисная форма записи, нумерованный или простой список, таблица, контрастный шрифт, курсив, highlighted words, etc.

11. KYPS - принцип – Keep Your Presentation Simple! Лаконичный дизайн слайдов. Логичная структура текста доклада. Простые предложения и понятная лексика. НЕ ПЕРЕГРУЖАЙТЕ презентацию сложно воспринимаемой на слух информацией.

12. Отсутствие грамматических и лексических ошибок и опечаток.

II. Требования к содержанию презентации и доклада:

- презентация: соблюдение требований к оформлению / визуальные эффекты
- текст доклада: структура (вступление / основная часть / заключение), логика, аргументация
- речь: произношение, интонация, выразительность

III. Критерии оценки презентации Содержание оценки

1. Содержательный критерий правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет

2. Логический критерий стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность

3. Речевой критерий использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки) и неязыковых (поза, манеры) средств выразительности, фонетическая организация речи, правильная интонация, четкая дикция, выразительность

4. Психологический критерий взаимодействие с аудиторией, учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания аудитории

5. Критерий соблюдения требований к дизайну компьютерной презентации соблюдены требования к слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической и цифровой информации, корректное сочетание фона и графики

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

SECTION A: GRAMMAR (УК-4)

1. Complete the conversation with the correct form of the verbs in brackets.

- A: What kind of friends 1 (you / have)?
 B: Usually they are quite similar to me.
 A: What 2 (you / do) at the weekends?
 B: I play tennis and go out to dinner with my friends.
 A: Where 3 (usually / you / spend) your holidays?
 B: We often go to a little cottage in Cornwall.
 A: Who 4 (you / think) is the most important person in your life?
 B: I think I'd have to say my mum. She's amazing.
 A: Who 5 (you / go) on holiday with?
 B: My brother. We have great fun together.
 A: What 6 (your brother / do)?
 B: He's a student.

2. Complete the text with the present perfect simple or past simple form of the verbs in brackets

When I was young, I 1 _____ (read) a lot about African explorers. Africa is a continent which 2 _____ (fascinate) me all my life. In the 18th century, there were few Europeans in Africa and they 3 _____ (live) mostly along the coastline. One of the first to explore inland was James Bruce, who started a journey to find the source of the Nile in 1768. He 4 _____ (spend) over a year in Abyssinia (Ethiopia) before travelling to Lake Tana, which he 5 _____ (think) was the source of the Nile, but was, in fact, the source of one of its tributaries, the Blue Nile. When he 6 _____ (publish) his book about the journey, many people disbelieved him. Since then many explorers 7 _____ (confirm) his findings and Europeans 8 _____ (travel) to other parts of Africa, although it 9 _____ (not be) until the 20th century that the numbers increased greatly. In fact, I 10 _____ (just / come back) after making a film about James Bruce

SECTION B: VOCABULARY (YK-4)

1. Choose the correct words to complete the sentences.

1. Her sister is a very cautious / ambitious / likeable person and never does anything without thinking carefully about it. .
2. Jody is so moody / sensitive / reliable – one minute she's happy, the next she's sad.
3. David is very energetic / serious / bossy and is always giving everyone else orders.
4. He is really organized / adventurous / thoughtful. He will try anything for the experience.
5. If you want people to listen to you, be more talkative / assertive / stressed in the meetings.

2. Complete the text with words formed from the words in the box. Use prefixes. You don't need all the words.

perform rated comfort boss social understand

Sarah is definitely an introvert and has always been rather 1 _____, preferring her own company to that of others. Perhaps that's why she runs marathons. We always invite her to our parties, but she thinks that parties are 2 _____ and a complete waste of time. Once she came to a party and her 3 _____ was so obvious – she went home after just half an hour. It's a pity, really, because she's a lovely, intelligent woman. However, she hasn't got a good sense of humour and tends to 4 _____ jokes and laugh in all the wrong places. But when it comes to running marathons, she can 5 _____ all of us.

SECTION C: INTEGRATED SKILLS (YK-4)

1. Choose the correct words to complete the text.

It is believed that if you understand yourself better, you will be more effective in both your personal and work lives. 1 By / For / In example, if you understand yourself, you are also more likely to understand the motivations of other people. In 2 addition / contrast / particular, businesses benefit from employing many different types of people, so understanding other people is an important skill. 3 However / Although / Despite the fact that psychometric testing has been around for several years, many businesses still do not use it. 4 Such as / However / Overall, the clashes people have within organizations are often related to their personalities, so it is important for managers to understand their staff better; in 5 particular / addition / contrast, they could consider how well different people work together.

2. Read the text and tick (✓) five false statements.

In 1983 Howard Gardner, a Harvard psychologist, published his Multiple Intelligence Theory in his first book *Frames of Mind*. This theory has become a model for understanding the many aspects of human intelligence, learning styles and behaviour. Gardner was one of the first people to say that we should not judge others using a narrow definition of intelligence. His original theory described seven different types of intelligence, which are equally important: linguistic, logical-mathematical, musical, bodily-kinaesthetic, spatial-visual, interpersonal (awareness of other people's feelings) and intrapersonal (self-awareness). Since the theory was first published, Gardner has added another three intelligences: naturalist, spiritual- existential and moral. His theory has revolutionized the way people approach learning and teaching, as it challenged education systems that assumed everyone learned in the same way.

1. Gardner published his third book in 1983. ✓
2. He was a psychologist at Harvard University
3. His Multiple Intelligence Theory uses a traditional model to explain his ideas. ✓
4. Gardner stated we should never judge other people. ✓
5. Self-awareness and awareness of other people are the most important intelligences. ✓
6. In 1983 Gardner's theory recognized fewer types of intelligence than it does now.
7. The theory has had little effect on learning establishments. ✓
8. The theory shows that people learn in different ways.

3. Read the article and answer the questions. Which paragraph, A, B, C or D, mentions

- ___ 1. accepting people from other places?
- ___ 2. a type of accommodation?
- ___ 3. giving information about the past?
- ___ 4. what tools are made of?
- ___ 5. a way of life that has not changed much over many years?
- ___ 6. the diet of the tribe?
- ___ 7. the size of Waorani population?
- ___ 8. where houses are built?
- ___ 9. fighting between tribes?
- ___ 10. building materials used?

The Waorani tribe of the Amazon Rainforest.

[A] The Waorani tribe, who live in the Amazon Rainforest in the Ecuadorian Andes, live completely differently from the way most of us live. They have always preferred to live on hilltops to avoid being close to big rivers, which could flood, and their lifestyle has hardly changed for thousands of years.

[B] Each village traditionally has one or two long houses made of the natural materials the tribe finds in the forest. These are usually occupied by an older married man and his extended family. When there are more than about 30 people in the house, one of the man's brothers usually builds another house within an hour's walk.

[C] The Waorani still hunt their food using tools which they have made from whatever they can find in the forest. They still make all their tools in the way their families did over 2,000 years ago. They hunt monkeys and several species of birds, as well as collecting wild foods from the forests. They also grow a variety of crops.

[D] They have no written language, but they pass on their history and knowledge through songs and stories about their ancestors. Until quite recently, the tribe had little to do with other tribes, although their history stories speak of fighting with other tribes. In 1958, there were about four main groups of Waorani (about 500 people in all) spread over 20,000 kilometres. That year the tribe had their first relationship with people from outside the community. Since then the fighting with other tribes has decreased.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся | 60 баллов и менее | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |

| | | | |
|--|-----------------|---------------------|--------------------|
| | 74 – 61 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговый уровень |
| | 84 – 75 баллов | «Хорошо» | Повышенный уровень |
| | 100 – 85 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|--|--|---|---|---|
| | Неудовлетворитель | Удовлетворитель | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам. | Значительные погрешности. | Незначительные погрешности. | Полное соответствие. |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию. | Незначительное несоответствие критерию. | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко. | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер. |
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.